

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета МБДОУ д/сад №30

«
» ~~17~~ ~~сентября~~ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ д/сад №30
_____ Н.В. Пряник
«01» сентября 2021 г.
Приказ № 258 - о

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 30 «Березка»
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2021-2025г.г.

Адрес: Краснодарский край, Анапский район,
ст. Гостагаевская, ул. Октябрьская/Анапская, д.10 «а» /43
Телефон/ факс: 8(861-33) 25-2-12.
Электронный адрес: berezka-det.sad30@mail.ru
Сайт МБДОУ №30: berezka-anapa.ru

Анапа, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.1.1.	Цели и задачи Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	11
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	13
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи по пяти образовательным областям	19
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	45
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	50
3.2.	Организация режима пребывания детей в группах с ТНР.	51
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	64
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы.	68
3.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	80
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	81
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) ДОУ	82

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана рабочей группой специалистов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Березка» (МБДОУ д/сад №30 «Березка») муниципального образования город-курорт Анапа и представителей родительской общественности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основе программы лежит деятельностный подход. В программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по всем направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Общие сведения о ДОУ.

25 марта 2016 года № 07797 Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 30 «Березка» выдана лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

МБДОУ д/сад №30 «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» п.3 ст.18, Уставом дошкольного образовательного учреждения, утвержденным постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа № 309 от 08.02.2016 года.

МБДОУ д/сад №30 «Березка» является юридическим лицом, имеет бюджетную смету, счета в органах казначейства и Банка России, а также печать и штамп.

Учредителем МБДОУ д/сад №30 «Березка» является администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Время работы детского сада: с 7.00. ч. до 19.00. ч. с пятидневной рабочей неделей, выходные: суббота, воскресенье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Березка» муниципального образования город-курорт Анапа, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укрепления их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и

необходимой коррекции нарушения развития речи детей.

В МБДОУ д/сад № 30 «Березка» имеются группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста: 5-6 лет, 6 - 7 лет, которые реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития, включающую в себя деятельность по квалифицированной коррекции речевого развития.

Состав воспитанников групп компенсирующей направленности – 32 воспитанника.

Прием детей в МБДОУ д/сад №30 «Березка» в группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании решения комиссии УО по комплектованию и наличия заключения Анапского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края («ЦДиК» КК).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий и представлена: региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2018г., дополнена сборником из опыта работы «Ты, Кубань, ты наша Родина», авторский коллектив: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина; «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. – Краснодар: «Традиция». Методическим пособием «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторский коллектив: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Цели:

– проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

– построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей воспитанников.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития и воспитания каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником о

3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

4. Принцип интеграции усилий специалистов;

5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

7. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

8. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

о

п

р

9. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

10. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

11. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

12. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

13. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

14. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планирование работы во всех *пяти образовательных областях* учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. *Работой по образовательной области «Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты и родители воспитанников подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2. В *работе по образовательной области «Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

3. Основными специалистами в *области «Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

5. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности *коррекционное направление работы является приоритетным*, основной целью является выравнивание речевого детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохраненном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Лёвина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения

слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные

предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесным и особенно, многоступенчатым инструкциям. Дети затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Распределение детей по группам на 2021-2022 учебный год

Группы компенсирующей направленности	возраст	количество	
		групп	детей
старшая группа для детей с ТНР	5 - 6 лет		
подготовительная к школе группа для детей с ТНР	6 - 7 лет		
ИТОГО: 32			

Кадровый потенциал.

В группах компенсирующей направленности работают по 2 воспитателя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку,

знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения АООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты освоения АООП, изложены в реализуемой программе дошкольного образования: - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр.20-26.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Особенности организации диагностики и мониторинга

Согласно п. 3.2.2 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать определенные направления развития и образования.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Такая оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые познавательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития).
2. Оптимизация работы с группой.

Формы мониторинга - сочетание низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми) и высоко формализованных методов (тесты, пробы, которые проводят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог). Периодичность мониторинга – сентябрь, январь и май каждого года.

Содержание мониторинга:

- обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- направлен на оценку динамики развития детей;
- отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- содержит описание объекта, форм, периодичности и содержание оценки планируемого результата освоения Программы.

Состояние речи фиксируется в речевых картах на каждого ребенка учителями-логопедами в логопедических группах. Уровень развития психических процессов (мышление, память, воображение, эмоциональная сфера) проводит педагог-психолог в логопедических группах.

Результаты диагностики обсуждаются, на их основе разрабатывается медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка. Система мониторинга позволяет педагогам МБДОУ решать ряд основных задач по улучшению качества образовательного процесса с учетом возможностей каждого субъекта образовательного процесса.

В комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом (стр. 26-75). В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом. Также в комплект Программы включены альбомы для проведения педагогической диагностики образовательного процесса во всех возрастных группах воспитателями, разработанные кандидатом психологических наук Н. В. Верещагиной.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы (стр.220-231).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Региональный компонент

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

Познавательный материал по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы,

продуктивную деятельность).

Национально-региональный компонент реализуется по трем направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа на воздухе (по погоде),
- ознакомление детей с национальным культурным наследием Кубани;
- экологическое воспитание дошкольника.

Для более плодотворной работы с детьми по реализации регионального компонента нами поставлен следующий комплекс задач:

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений

- знакомить детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;

- формировать знания об истории родного города и края;

- расширять представление о городах и станицах Кубани, их достопримечательностями, историей развития;

- развивать интерес к традиционным промыслам, воспитывать уважение к труду людей;

- познакомить с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;

- развивать речевую культуру;

- воспитывать у детей любовь и привязанность к родному городу, краю;

- воспитывать бережное отношение к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;

- воспитывать чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

- воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.

Для решения поставленных задач используются различные формы работы. При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона к программе ООП ДО: используется региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2018г., дополненная сборником из опыта работы «Ты, Кубань, ты наша Родина», авторский коллектив: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина; «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. – Краснодар: «Традиция».

Планируемые результаты:

Результаты освоения материала по региональному компоненту сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения образования:

- имеют представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно – климатических особенностях Краснодарского края.

- знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.

- знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике.

- могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.

- имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты

- знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.

- знают разнообразие растительного мира.

- знают лекарственное и промышленное значение растений, заготовка ягод, лекарственные растения.

- знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания.

- знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных.

- знают разнообразие животных.

2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

(методическим пособием «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной).

Цели:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Планируемые результаты

1. Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей;
2. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
3. Взаимодействие семей с сотрудниками ДОУ, с сотрудниками ГИБДД;
4. Привитие у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи по пяти образовательным областям.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В ДОО организована работа групп компенсирующей направленности. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-6 лет) на предмет выявления отклонений в психо-речевом развитии и социально-эмоциональной сфере на основании письменного запроса родителей (законных представителей);

обсуждение результатов обследования выносятся на ППк ДОО;

- по согласованию с родителями, дети направляются на обследование в ГБУ

- на основании заключения и выписки из протокола обследования специалистами ГБУ ЦДиК КК проводится комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ППк и с согласия родителей.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагогический процесс выстроен на основе «Комплексной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»),

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающих работ, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в структуре детского сада рассматривается через психолога – педагогическое и социальное сопровождение детей (ППк). Данное сопровождение является деятельностью всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО: заведующей, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Содержание сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей, педагогов и воспитателей.

Содержание АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

1. Речевое развитие
2. Познавательное развитие
3. Социально-коммуникативное развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по речевому развитию детей 5-7 лет отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 84-90.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание работы по познавательному развитию детей 5-7 лет отражено в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г., стр. 94-98.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 103-107.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 112-117.

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
 - овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Приоритетные направления работы с детьми:

- Логопедическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Содержание работы по физическому развитию детей 5-7 лет отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 122-127.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР.

Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми

Программа логопедической работы с детьми предполагает решение коррекционных задач в форме проведения занятий:

- групповых, подгрупповых (подвижными микрогруппами)
- индивидуальных.

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы логопеда. При планировании и проведении занятий логопеда, воспитателей, других специалистов и определении их места в целостной системе работы ДОО учитывается их соответствие СП 2.4.

Групповые (подгрупповые) занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних их тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, с тяжелыми нарушениями речи с - 1 октября длится 9 месяцев и условно делится на три периода:

периоды	Нищев а Н.В. Комплексн ая программа дошкольно го образовани я для детей с тяжелыми нарушения ми речи (общим недоразвит ием речи) с 3 до 7 лет	
	та р ш а	с П одго тови тель ная

	я г р у п п а	к шко ле груп па
	сентябрь, октябрь, ноябрь	
	декабрь, январь, февраль, февраль	декабрь, январь, февраль
	апрель, май, июнь	апрель, май

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировке АООП ДО.

С 01 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе.

В старшей группе логопедом проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня. Консультирование родителей во второй половине дня или в обеденный перерыв.

На подгрупповые занятия в старшей группе отводится по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

В группе для детей 6—7 лет с ТНР учитель - логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 4 фронтальных (групповых) занятия: 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

Продолжительность занятий в подготовительной группе 30 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Занятия в подгруппах (подвижных микрогруппах) предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия составляют часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

В течение учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, который позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей.

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирующуюся детскую личность достигается взаимодействием всех участников воспитательного процесса. Оно предполагает возможность не только прямого, но и опосредованного коррекционного воздействия и использование резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и т.д.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье и т.д.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами,

работающими в детском саду.

Основные цели, задачи, направления деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие с педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Направления деятельности педагога-психолога:

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение - формирование у детей и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного

развития; создание условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Повышения психологической культуры детей, родителей, педагогов и администрации ДОО.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:
Знакомить воспитателей, специалистов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: беседы, семинары, тренинги с использованием ИКТ.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры).

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Кроме того, в распоряжение родителей может быть предоставлена библиотека с подборкой психологической литературы по вопросам семьи и брака. Для воспитателей может быть подготовлена подборка психолого-педагогической литературы.

Психологическая профилактика для предупреждения возникновения дезадаптации детей.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

– своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Психопрофилактика— это специальный вид деятельности детского педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Содержание психопрофилактической работы:

1) Разрабатывает и осуществляет развивающую работу с детьми дошкольного возраста

2) Выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии/ Психологи следят за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

3) Предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень. Наиболее сложным и уязвимым является переходный период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований может привести к школьной дезадаптации.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости (по запросу) психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам:

– проводит изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

– диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

– проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психологическая диагностика результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Оценка индивидуального развития ребёнка

Диагностика результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей.

Педагогическая часть диагностики должна состоять из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей и должна быть доступна воспитателям.

Психологическая часть направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится психологом).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер,

насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей заключается в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности и культурные практики

В качестве средств реализации цели образования и воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).

- *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.

- *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- *Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация),

конструктивной деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- *Образовательное событие* – новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Посредством проблемной ситуации, можно заинтересовать детей на дальнейшую совместную игровую деятельность (планирование, решение задач, реализация плана).

- *Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

- *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

Во второй половине дня организуются разнообразные ***культурные практики***, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Обогащенные игры в центрах активности - помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и

имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе

усвоенных ценностей).

Поддерживание индивидуальности и инициативы детей, через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы	Направления
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; -индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	-Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) - Поддержка инициативных высказываний. -Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:

<p>(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>-выбор оптимальной тактики поведения педагога; -наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); -наличие разнообразных игровых материалов</p>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>-Давать посильные задания поручения; - Снимать страх «я не справлюсь». -Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). -Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка дошкольного возраста:

Развитие детской любознательности;

Развитие связной речи;

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и

самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг;

Педагогическая поддержка;

Педагогическое образование родителей;

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ТНР

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда ДОО с семьей

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОО уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на

взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений.

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОО с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. Родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации, об успехах в преодолении недостатков речи.

Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

III уровень речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- подготовка к обучению грамоте.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

*Специфика реализации основного содержания
Программы с детьми с ТНР*

*Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»*

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

– использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

– использование производимых ребёнком действий для употреблении соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

– стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

*Образовательная область
«Познавательное развитие»*

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область
«Речевое развитие»

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область
«Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов;
- воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

– развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Коррекционная (логопедическая) работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 1-го года обучения (5-6 лет).

1 период (октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. 4- согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.),

анализировать звуковые сочетания, например, ау, уа.

2 период (Январь, февраль, март)

Формирование лексико-грамматических средств языка

Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный»).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'1], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце

слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3 период (Апрель, май, июнь)

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с

элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

Коррекционная (логопедическая) работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 2-го года обучения (6-7 лет).

1 период (сентябрь-октябрь, ноябрь, декабрь)

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (У — утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например, ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например, мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например, кот.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например, са, па.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей).

Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-

пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки:

«глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например, вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например, лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс дошкольного учреждения имеет следующие организационные особенности:

Природно-климатические

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах

внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе (для детей старшего дошкольного возраста).

Национально-культурные **Региональный компонент**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2018г., дополнена сборником из опыта работы «Ты, Кубань, ты наша Родина», авторский коллектив: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина; «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. – Краснодар: «Традиция».

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СП 2.4. 3648-20. и ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №

Региональный компонент предусматривает:

- построение программы на местном (Краснодарском) материале с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле;
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего и другого народа.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Специфика условий	Условия	Формы работы
-------------------	---------	--------------

Этнокультурные (приобщение детей к истокам народной культуре)	Народные костюмы, предметы быта, предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, народные музыкальные инструменты и др.	Организованная образовательная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность, праздники, досуги, наблюдения, беседы, проектная деятельность, детская проектная деятельность, просмотры презентаций, иллюстрации, фотографии, занятия, смотры, конкурсы, экскурсии и др.
Социокультурные (ознакомление с малой Родиной и Отечеством)	Уголок патриотического воспитания (символика города, России, презентации, альбомы с фотографиями и др.)	
Климатические (ознакомление с природой и природными явлениями родного края)	Уголок природы, презентации, альбом «Времена года», дидактическая кукла с одеждой по сезону и др.	
Национальная (формирование культуры толерантности, знакомство с культурой других народов)	Презентации, иллюстративный материал и др.	
Территориальные (особенности местонахождения)	Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, труда взрослых и др.	
Полоролевое воспитание	Мастерская (уголок для мальчиков), кукольный уголок (для девочек)	

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»,

направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации детей.

Программный материал распределен по тематическим блокам:

- Я и моя семья;
- Мой детский сад;
- Моя улица, микрорайон;
- Мой город/станция;
- Мой край;
- Моя страна.

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город/станция», «Мой край», «Моя страна» - три уровня сложности. Уровни сложности программного материала тематического блока могут быть связаны как с возрастной группой, так и с уровнем актуального развития детей группы. Содержание Программы является примерным, Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности, способы, формы, средства реализации Программы, работа с родителями описаны в региональной

Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие

- кубанские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Кубани;

- использование возможностей лечебного комплекса санаторно-курортной зоны (солнце, воздух и вода...);

- рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, кубанская кухня, одежда казаков.

Социально-коммуникативное развитие

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ;

- знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях казаках;

- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей;

Речевое развитие

- знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанских народов, инсценировка сказок;

- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

Познавательное развитие

- знакомство с культурными местами Кубани и родного города, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги Краснодарского края, заповедника «Утриш».

Художественно-эстетическое развитие

- знакомство с казачьими узорами, орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой, талашом;

- знакомство с кубанскими православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, казачьи танцы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станицы Гостагаевской, города-курорта Анапа, Краснодарского края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в проектную деятельность;

- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

(Работа проводится с использованием методических пособий к ООП «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы и др.; методическим пособием «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной).

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- Образовательную работу по ОБЖ проводят не только по плану, а используют каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развитие качеств ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Примерное содержание работы:

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Полицейский - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

В работе с детьми используются модели комплексно-тематического планирования по нравственно – патриотическому воспитанию детей: День города/станции, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, по ОБЖ и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития***

ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация режима пребывания детей с ТНР.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.

Организация режима дня:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Все группы компенсирующей направленности ДОУ, осуществляющие воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей старшего дошкольного возраста, работают по разработанным режимам дня в соответствии АООП ДО ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН 2.4. 3648-20.

Режим пребывания в группах старшего возраста компенсирующей

направленности – 12 часов. Для детей старшего возраста от 5 – 6, 6 – 7 (8) лет организованная образовательная деятельность не должна превышать 20 минут и 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 40 минут (ООД -20 мин), допускается 1 ООД во вторую половину дня, не более 2 раз в неделю, 6 часов 15 минут в неделю в старшей группе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой или второй половине дня – 1,5 часа, 8 часов 30 минут в неделю – в подготовительной к школе группе (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкальная, познавательная, речевая, исследовательская, продуктивная, чтение, развитие движений). Основание: СанПиН 2

. Режим дня для детей 5 – 6 лет, 6 – 7 (8) лет (старшего дошкольного возраста) в группах компенсирующей направленности определяется в зависимости от сложности нарушения речи, содержания деятельности по квалифицированной коррекции этих нарушений.

3 Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ д/сад №30 «Березка» осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

8

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

старшая группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи «Солнышко», (от 5 лет до 6 лет)

7.00. — 8.10. Прием детей, игры, общественно полезный труд.

8.10. – 8.20. Утренняя гимнастика

8.20. — 8.50. Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50. — 9.00. Игры, самостоятельная деятельность. Общественно полезный труд.

9.00. — 9.20. 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие.

9.30. - 9.50. 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие.

10.05. - 10.30. 3-е занятие воспитателя (в перерывах между ООД самостоятельная игровая деятельность детей).

10.30. – 10.40. Второй завтрак.

10.40. —12.10. Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке. Прогулка.

1

1

1

15.20. —15.40. Постепенный подъем (бодрящая гимнастика).

15.40. — 16.00. Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.

16.00. —16.25. Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.

16.20. – 18.10. Подготовка прогулке, прогулка.

18.10. – 18.30. Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к ужину.

18.30 - 18.45. Ужин

18.45. - 19.00. Работа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.

СП 2.4. 3648-20, СанПиН 2.3/2.4. 3590-20, СанПиН 2.1.3685-21, продолжительность дневного сна 2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки 3 часа.

Два-три вида ООД по 20-25 минут в первую и вторую половину (2 раза в неделю) дня с 10 минутным перерывом, в середине ООД – физминутка.

Р

А

Г

Е

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

*старшая группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Солнышко», (от 5 лет до 6 лет)*

7.00. — 8.10. Прием детей, игры.
8.10. – 8.20. Утренняя гимнастика
8.20. — 8.50. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Утренний круг.
8.50. — 10.00. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Совместная деятельность детей и взрослого/деятельность по инициативе детей.
10.00. - 10.20. Возвращение с прогулки, КГН. Второй завтрак.
10.20. —12.10. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.10. – 12.20. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.20. – 12.50. Обед. Дежурство.
12.50. —15.20. Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.20. —15.30. Постепенный подъем (бодрящая гимнастика).
15.30. — 15.50. Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
15.50. —16.30. Игры. Совместная деятельность педагога и детей.
16.30. - 16.40. Вечерний круг.
16.40. - 18.30. Подготовка прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность по инициативе детей.
18.30. – 19.00. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин. Работа с родителями. Уход детей домой.

СП 2.4. 3648-20, СанПиН 2.3/2.4. 3590-20, СанПиН 2.1.3685-21, продолжительность дневного сна 2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки более 3 часов.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Подготовительная к школе компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи, (от 6 лет до 7 лет)

7.00. — 8.10. Прием детей, игры, общественно полезный труд.
8.10. – 8.20. Утренняя гимнастика
8.20. — 8.50. Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50. — 9.00. Игры, самостоятельная деятельность. Общественно полезный труд.
9.00. — 9.30. 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие.
9.40. – 10.10. 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие.
1
10.30. —12.10. Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке. Прогулка.
12.10. — 12.20. Возвращение с прогулки. Игры.
12.20. – 12.50. Подготовка к обеду. Обед.
. —15.20. Подготовка ко сну, сон.
15.20. —15.40. Постепенный подъем (бодрящая гимнастика).
15.40. — 16.00. Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.00. —16.50. Занятие воспитателя (3 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей, чтение художественной литературы.
16.50. – 18.10. Подготовка прогулке, прогулка.

18.10. – 18.30. Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к ужину.

18.30 - 18.45. Ужин

18.45. - 19.00. Работа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.

СП 2.4. 3648-20, СанПиН 2.3/2.4. 3590-20, СанПиН 2.1.3685-21, продолжительность дневного сна 2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки 3 часа.

Два-три вида ООД по 30 минут в первую и (вторую половину (3 раза в неделю) дня с 10 минутным перерывом, в середине ООД – физминутка.

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

*Подготовительная к школе компенсирующей направленности, для детей с
тяжелыми нарушениями речи, (от 6 лет до 7 лет)*

7.00. — 8.10. Прием детей, игры, общественно полезный труд.

8.10. – 8.20. Утренняя гимнастика

8.20. — 8.50. Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50. — 9.00. Игры, самостоятельная деятельность. Общественно полезный труд.

9.00. — 10.50. Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, труд.

10.50. – 11.00. Второй завтрак.

11.00. —12.10. Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке. Прогулка.

12.10. — 12.20. Возвращение с прогулки. Игры.

12.20. – 12.50. Подготовка к обеду. Обед.

12.50. —15.20. Подготовка ко сну, сон.

15.20. —15.40. Постепенный подъем (бодрящая гимнастика).

15.40. — 16.00. Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.

16.00. —18.10. Подготовка прогулке, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей, чтение художественной литературы.

18.10. – 18.30. Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к ужину.

18.30 - 18.45. Ужин

18.45. - 19.00. Работа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.

СП 2.4. 3648-20, СанПиН 2.3/2.4. 3590-20, СанПиН 2.1.3685-21, продолжительность дневного сна 2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки более 3 часов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные лексические темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

Р

А

Г

Е

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

	Недели	Старшая гр. компенсирующей направленности «Солнышко» (ТНР)
Сентябрь	2	Повторение.
	3	Повторение.
	4	Обследование.
	5	Обследование.
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	2	Огород. Овощи.
	3	Сад. Фрукты.
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	1	Одежда. Головные уборы.
	2	Обувь.

	3	Игрушки. Дымковская роспись.
	4	Посуда. Городецкая роспись.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.
	2	Домашние животные зимой.
	3	Дикие животные зимой.
	4	Новый год.
	5	Зимние виды спорта.
Январь	2	Мебель.
	3	Профессии на транспорте.
	4	Грузовой и пассажирский транспорт.
Февраль	1	Профессии в детском саду.
	2	Профессии. Швея.
	3	Профессии на стройке. Стройка.
	4	Наша армия.
Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	2	Комнатные растения.
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4	Правила дорожного движения.
	5	Весенние работы на селе.
Апрель	1	Откуда хлеб пришел?
	2	Космос.
	3	Почта.
	4	Наш город (станция).
май	2	День Победы.
	3	Лето. Цветы. Полевые цветы.
	4	Лето. Насекомые.

Планирование образовательной деятельности.

1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МБДОУ д/сад № 30 «Березка»

1. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводятся в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

В связи с климатическими условиями Краснодарского края, некоторые виды ООД проводятся на участке (с апреля по май): физкультурные занятия, занятия по познавательному развитию (в соответствии с задачами).

Конкретное наполнение ООД осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателя, с учетом текущей ситуации в группе, а, также, на основе инициативы детей. Музыкальная деятельность проводится два раза в неделю музыкальным руководителем в музыкальном зале. Физическая культура проводится два раза в неделю в физкультурном зале инструктором по физической культуре, один раз - воспитателем (на участке). Между ООД проводится самостоятельная игровая деятельность по инициативе детей.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение ◆ Коррекционная работа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Организация воспитательно - образовательного процесса в детском саду на день.

№/№	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, КГН, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки в образовательной деятельности ◆ Организованная образовательная деятельность ◆ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам «здоровья») ◆ Физкультурные досуги, игры, развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организованная образовательная деятельность ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа.
	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряженым ◆ Работа в книжном уголке ◆ Сюжетно – ролевые игры.
	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организованная образовательная деятельность ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально – художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в МБДОУ д/сад №30 «Березка», определенными СанПиН. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Учебный план организованной образовательной деятельности строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и

образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки.

Режим дня и модель организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На *первом году* обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

На *первом году* обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) по 3 периодам.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

На *втором году* обучения учитель-логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) по 3 периодам:

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте.

3. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог.

Психодиагностика.

Выявление компенсаторных возможностей.

Тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Воспитатель.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Инструктор по физической культуре.

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

Формы и методы организации работы с детьми: специально организованные занятия; речевые и дидактические игры; игровые ситуации; чтение; беседы о

прочитанном; игры-драматизации; показ различных видов театров (бибабо, игрушек и др.); разучивание стихотворений; составление загадок; составление рассказов из опыта; составление рассказов по игрушке, картине, серии картин; проектная деятельность; оформление коллекций; использование схем, символов; решение проблемных ситуаций; игры с пиктограммами; рассматривание картин, иллюстраций

Планирование видов организованной образовательной деятельности (ООД).

ООД (01 октября - 31 мая).

Возрастная группа: *старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР*

№	Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД	ООД в месяц	ООД в год
.	Общее количество видов образовательной деятельности	17 в неделю		
1	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2 в неделю	8	72
2	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2 в неделю	8	72
3	Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	1 в неделю	4	36
4	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2 в неделю	8	72
5	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 (чередуются) в неделю	4	36
6	Художественно - эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 в неделю	8	72
7	Физическое развитие. Физическая культура	2+1 (на участке) – в неделю	12	108
8	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4 в неделю		

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 17 ООД), продолжительность ООД – 20 мин., количество ООД в день – 3 (в 1 половину дня). Основание: СанПиН 2.4. 3648-2

Возрастная группа: подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)

№	Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД	ООД в месяц	ООД в год
.	Общее количество видов образовательной деятельности	17 в неделю		
1	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2 в неделю	8	72
2	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2 в неделю	8	72
3	Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	2 в неделю	8	72
4	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 в неделю	4	36
5	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 (чередуются) в неделю	4	36
6	Художественно - эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 в неделю	8	72
7	Физическое развитие. Физическая культура	2+1 (на участке) – в неделю	12	108
8	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4 в неделю		

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 17 ООД), продолжительность ООД – 30 мин., количество ООД в день – 3 (в 1 половину дня). Основание: СанПиН 2.4. 3648-20

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала групп компенсирующей направленности и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ОНР в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать

различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности.

Центр речевого развития.

Материалы и оборудование по формированию целостной картины мира Наборы «Сюжетные картинки» (рассказывание по картинкам «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»)

Плакаты: «Человек, части тела», «Безопасность», «Живая и неживая природа», «Музыкальные инструменты» и другие в соответствии с тематическим планом.

Предметные картинки (раздаточный материал: игрушки, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты и другие).

Иллюстрации об Армии.

Виды городов (фотографии). Герб и флаг России, Краснодар, Анапы, станицы Гостагаевской.

Открытки: спорт, кошки, комнатные растения, наши верные друзья, автомобили, растения из «Красной книги», птицы России, русский военный мундир, овощные культуры, грибы и другие.

Портреты поэтов и писателей; диски с записями сказок. Фланелеграф, театр (плоскостной, пальчиковый, бибабо).

Подборка материала по всем лексическим темам (загадки, стихи, пословицы и поговорки, народные приметы, художественная литература).

1. Дидактические игры:

«Найди по описанию», «Составь узор», «Собери картинку», «Чем похожи, и чем отличаются», «Все о времени», «Вершки и корешки», «Назови детенышей», «Что где растет?», «Кто больше знает?», «Первоклассник», «Четвертый лишний», «Что кому нужно?», «Виды спорта», «Азбука в картинках» и другие.

2. Развивающие игры:

«Ассоциации», «Признаки», «Подбери нужное», «Живая и неживая природа», «Сравниваем противоположности», «Живой мир планеты» и другие.

Центр математики.

Наборное полотно, счетная линейка, ширма. Карточки с двумя и тремя полосками.

Узкие карточки с изображением разных предметов от 1 до 10.

Числовые фигуры; набор цифр в пределах десяти; геометрические фигуры. Раздаточный материал; счетные палочки.

Плоскостные предметы для демонстрации на наборном полотне. Набор полосок из бумаги разной ширины и длины.

Центр ознакомления детей с природой.

Оборудование по уходу за комнатными растениями: лейки, палочки для рыхления земли.

Материал для посадки рассады: коробочки для семян, ящики для выращивания рассады.

Природный материал: шишки, каштаны, желуди, ...

Стенд «Уголок природы».

Макеты природных зон.

Центр безопасности дорожного движения.

Плакаты по правилам дорожного движения, дорожные знаки; сюжетные картинки по правилам дорожного движения.

Жезл, фуражка полицейского ГИБДД.

Машинки с эмблемой «ГИБДД», макет дорожного патрульного.

Центр русской культуры и малой Родины.

(уголок «Мой край родной» – краеведение) Герб и флаг России, Краснодар, Анапы.

Портреты президента РФ, губернатора Краснодарского края, мэра МО г.-к. Анапа.

Текст гимна России и Краснодарского края.

Альбом с фотографиями достопримечательностей городов России, Кубани и побережья.

Макет «Рельефы местности Краснодарского края»

Материал по ознакомлению с природным и животным миром Краснодарского края.

Материал по ознакомлению с историей страны, края.

Центр книги.

Портреты поэтов и писателей

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

произведения фольклора

- русские народные сказки и народов мира

произведения современных авторов (рассказы, стихи, сказки)

- Детские журналы, детские рисунки.

Увлечение детей (знаки, открытки, календари)

Центр театрализованной деятельности.

Кукольный театр, «Уголок ряженья».

Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок.

Театр из игрушек – самоделок, игрушки из мультфильмов.

Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

Пальчиковый театр, плоскостной театр.

Центр познавательно-исследовательской деятельности.

Природные материалы: почва, песок, глина, щебень, и др.

Приборы – помощники: магниты, стекло, микроскопы, лупы.

Медицинские материалы: шприц без иглы, палочки.

Мерные ложки и стаканчики, формы для льда.

Клеёные фактуры, линейки.

Центр конструирования:

Пластмассовые конструкторы с разными способами крепления деталей.

Мелкий конструктор.

Крупный деревянный строительный материал.

Строительный набор

Опорные схемы.

Простейшие чертежи, схемы, эскизы.

Центр игровой деятельности.

Игровая мебель и атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Ателье мод», «Шоферы», «Спасатели», «МЧС») и др.

Кровать постельных с набором принадлежностей, коляска.

Предметы домашнего обихода: микроволновка, утюги, гладильная доска, посуда, чайник, телефоны, швейная машинка,

Парикмахерский набор; набор доктора.

Дикие животные и животные жарких стран, домашние животные, животные Севера.

Разнообразные машинки.

Крупный строительный материал.

Мелкий конструктор, пластмассовые конструкторы с разными способами крепления.

Дидактические игры; развивающие игры; настольно – печатные игры.

Мозаика разных форм и размеров.

Центр трудовой деятельности детей.

Фартуки и колпачки для дежурства по столовой; доска для дежурств.

Фартуки клеенчатые для ХБ труда.

Инструменты для уборки помещения: щетка – сметка, совок, тазики, щетка половая, шнур бельевой с прищепками.

Инструменты и материал для работы на улице: веники, лопатки, грабельки, ведра, корзинки, кормушки для птиц.

Центр изобразительной деятельности.

Стенд для анализа детских работ, полочка для работ по лепке.

Цветные и простые карандаши по количеству детей.

Гуашь, акварель, цветные восковые мелки, пластилин. Розетки для красок, подставки для кистей.

Кисточки двух видов: толстые и тонкие, салфетки.

Ножницы по количеству детей; альбомные листы, цветная бумага, цветной картон. Иллюстрированный и наглядный материал по декоративному рисованию.

Центр здоровья и физического развития.

Мячи резиновые, мячи надувные, обручи, шнуры, канат, кегли, кольцоброс, мешочки с песком, веревочки, скакалки, бадминтон...

Центр музыкального развития.

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, детская гармошка, пианино, барабан, бубны, дудочка, флейта, колокольчики, погремушки, маракасы.

2. Магнитола.

3. Диски с записями детских песенок, музыки для утренней гимнастики, классическая музыка.

Портреты композиторов.

Центр информационный:

Наборы предметных и сюжетных картонок по лексическим темам.

Модели: числовая лесенка, наборное полотно, магнитная доска.

Картины и пособия: «Живая и неживая природа».

- Д/игры по ФЭМП и развитию речи.

- плоскостной раздаточный материал по ФЭМП.

Плакаты «Карта мира», «Планеты солнечной системы».

Детские энциклопедии дошкольника.

Познавательная литература: «Я познаю мир», «Тайна природы», «Всё обо всех», «Комнатные растения» и другие.

Материалы и оборудование по работе с родителями.

1. Информационные стенды воспитателей и учителя-логопеда.

2. Доска объявлений.

3. Стенды для выставки детских работ: «Умелые ручки»; «Наши поделки».

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ расположен в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании (1986 года постройки), в здании располагаются: спортивный и музыкальный залы, групповые ячейки, кабинеты специалистов, пищеблок, прачечная, служебные и подсобные помещения.

Все помещения и территория МБДОУ соответствуют СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений: групповые, буфетные, туалетные комнаты, раздевалки, спальные комнаты;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальный, спортивный залы;

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ – СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в МБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

МБДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.

В каждой группе есть необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, представлены передовые технологии, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДООУ и т.д.).

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивно-игровая площадка, площадка для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей, системой видеонаблюдения. В зимнее время на участках строятся снежные постройки (по возможности). Для

обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. По периметру территории установлено ограждение, имеющее ворота (2) и 1 калитка. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена специальная оценка условий труда 100%.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Программно-методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей

Программное обеспечение:

Нищева Н.В. «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2020г.

Методический комплект к Программе: СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-2021.

Также, для реализации АООП ДО ДОУ используются другие источники (методические пособия), в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы; презентации (в том числе, созданные самостоятельно); наглядный и демонстративный материалы.

Образовательные области (ФГОС)	Название программ (методических пособий, технологий, презентаций)	Ключевые положения программ (методических пособий, технологий)	Дидактическое обеспечение
--------------------------------	---	--	---------------------------

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Кириллова Ю. А.</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» (старшая-подготовительная к школе группа), (5-7 лет), «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»; <i>М.М. Борисова</i> «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет); <i>И.М. Новикова</i> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». <i>Т.Е. Харченко</i> «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5 лет; 5-7 лет). <i>И.М. Новикова</i> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». <i>М.Ю. Картушина</i> «Зеленый огонек здоровья». Презентации: «Спорт», «Олимпиада», «Олимпийские игры», «Чемпионы Олимпиады».</p>	<p>Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста Формирование у ребенка интереса к своему личному здоровью, ответственности за себя, внутренней активности</p>	<p>Спортивное оборудование для выполнения циклических упражнений; картотеки подвижных игр и физических упражнений, детские тренажеры, атрибуты для подвижных игр.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>1. <i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) <i>Нищева Н. В.</i> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. <i>Нищева Н. В.</i> Мой букварь. <i>Ельцова О.М., Прокотьева А.В.</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (5-6 лет). <i>О.С. Гомзяк</i> «Говорим правильно»; Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6; 6-7 лет). <i>О.С. Ушакова</i> «Знакомим с литературой детей 5-7 лет», «Занятия по развитию речи в детском саду»; <i>Т.А. Шорыгина</i> «Вежливые сказки». Презентации.</p>	<p>Развитие речи детей дошкольного возраста Введение дошкольников в звуковую систему родного языка Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения.</p>	<p>Предметные, сюжетные, серийные картины и картинки; демонстрационный материал; дидактические игры и настольно-печатные игры; библиотека детской художественной литературы. Картотеки.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). <i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений Формирование</p>	<p>Сюжетные картины и картинки, демонстрационный</p>

	<p>у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). <i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). <i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). <i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. <i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. <i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. <i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. <i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию (дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет) <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию (дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет). <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию (беседы по картинам известных русских художников для детей 5-6 лет). <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию (беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет <i>Краузе Е. Н.</i> Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим (5-7 лет).</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. <i>Нищева Н. В.</i> Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. <i>Нищева Н. В.</i> Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. <i>Нищева Н. В.</i> Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2.</p>	<p>элементов познавательной деятельности для усвоения ЭМП</p> <p>Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста</p> <p>Знакомство детей с окружающим миром</p>	<p>материал, исследовательское оборудование учебно-игровые пособия, настольно-печатные и дидактические игры по ФЭМП, сенсорному развитию, картотеки игр и упражнений.</p>
--	---	--	---

	<p><i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2.</p> <p>И.А. Агапова «Беседы о Великих соотечественниках с детьми 5-7 лет»;</p> <p>Л.В. Логинова «Что нам может герб рассказать...»;</p> <p>Наша родина – Россия»;</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе»;</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о тайге и ее обитателях»;</p> <p>Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?»;</p> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -безопасность: «Азбука безопасности», «Один дома»; -времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; - мир природы: «Вода», «Море», «Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Лесные птицы», «Кто, где живет?», «Кто спит зимой?», «Насекомые», «Пауки», «Съедобные и несъедобные грибы», «Деревья», «Фрукты и овощи», «Арктика. Северный полюс» и др.; - космос: «Земля в ладонях», «О космосе», «Первый космонавт планеты - Ю. А. Гагарин»; - профессии: «По ступенькам профессий», «Врач», «Хлеб - всему голова» и др.; -из истории: «Как жили люди на Руси», «Русская изба», «История посуды» и др.; - праздники: «День Победы», «День защитника Отечества», «22 апреля – международный день земли», «Пасха», «Рождество» и др.; -родной край, страна: «Про Анапу», «Утриш – заповедная зона, ребята!», «Моя Кубань»; «Москва-главный город 		
--	---	--	--

	России» .		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. <i>Н. В. Нищева</i>.</p> <p><i>Салмина Е. Е.</i> Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1.</p> <p><i>Салмина Е. Е.</i> Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2.</p> <p><i>Тимофеева Л. Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</p> <p><i>Тимофеева Л. Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.</p> <p><i>Тимофеева Л. Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.</p> <p><i>Тимофеева Л. Л.</i> Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p><i>Тимофеева Л. Л.</i> Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организованной детской деятельности (ст. дошк. возраст).</p> <p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «ИРО КК, кафедра развития ребенка младшего возраста».</i></p> <p><i>Л.М. Данилина «Ты, Кубань, ты наша Родина»</i></p> <p><i>В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой родине»;</i></p> <p><i>Н.С. Голицина, Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»;</i></p> <p><i>Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»;</i></p> <p><i>Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»;</i></p> <p><i>Н.Н. Авдеева и др. «Основы безопасности детей»;</i></p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных умений и навыков, дружественных чувств, коллективных взаимоотношений, отзывчивости, доброты</p> <p>Знакомство детей старшего дошкольного возраста с культурой и историей Отечества</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание в условиях ДОУ, обеспечение социализации ребенка д\в</p> <p>Знакомство детей д\в с историей, культурой, географическим и особенностями Кубани и родного села</p> <p>Знакомство детей с некоторыми традициями Кубани</p> <p>Ознакомление ребенка в доступной форме с его правами</p> <p>Обучение детей д\в навыкам безопасного поведения в окружающей</p>	<p>Видеоматериалы, подборка художественных произведений, мифов, народных и авторских сказок, пословиц, поговорок, игр.</p> <p>Демонстрационный материал сюжетные картины, плакаты</p> <p>Видеоматериал, наборы плакатов, дидактические, н/п игры, художественная литература по тематике, на территории детского сада – детская транспортная площадка для отработки игровых ситуаций</p> <p>Атрибуты к сюжетным играм, дидактические игры. Картотеки игр.</p>

	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», (2-7 лет);</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;</p> <p>Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет».</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»;</p> <p>Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание дошкольников» (3 -7 лет);</p>	<p>обстановке.</p> <p>Развитие игровой деятельности дошкольника.</p> <p>Формирование знаний и навыков в окружающей обстановке</p>	
--	---	---	--

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа <i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). <i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). <i>Леонова Н.Н.</i> Перспективное планирование, конспекты «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (5-6 лет) <i>Литвинова О.Э.</i> Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет) ФГОС <i>Литвинова О.Э.</i> Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»; А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью»; М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», (2-7 лет); М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»; Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь». Н.Ветлугина «Музыка в детском саду». А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей». Н.Г. Кононов «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» и набор методических пособий к ней. <i>Презентации:</i> «Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным творчеством», «Народные промыслы России».</p>	<p>Развитие изобразительной деятельности у детей старшего д/в. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, учить детей сооружать различные конструкции, умению использовать различные материалы для своей деятельности.</p> <p>Знакомство с различными жанрами изобразительного искусства</p> <p>Эстетическое развитие детей через музыкальное, игровое и танцевальное творчество, приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p>	<p>Демонстрационный материал, сюжетные картины, пейзажи, натюрморты, портреты и т.д.</p> <p>Наборы конструкторов, материалы для изобразительной деятельности.</p> <p>Музыкальные инструменты, пособия, атрибуты к играм. Картотеки.</p>
---	---	--	--

Методическое обеспечение учителя-логопеда, в том числе для работы с детьми с ТНР

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР: с 3 до 4 лет; с 4 до 5 лет; с 5 до 6 лет; с 6 до 7 лет.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников 5-7 лет (рабочая тетрадь)
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. -Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет

- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования образования падёжных и предложений, падёжных конструкций у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования образования падёжных и предложений, падёжных конструкций у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер по формированию временных представлений у старших дошкольников.
- Нищева Н.В. Итоговая диагностика.
- Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Дневник развития моего ребенка (с 0 до 7 лет)
- Нищева Н.В. Развитие слухового внимания и слуховой памяти детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)
- Нищева Н.В. Развитие слухового внимания и слуховой памяти детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)1
- Нищева Н.В. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты (с 4 до 5 лет)
- Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Астафьева Е.О. Читаем, играем, пишем. Рабочая тетрадь — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика)

Методическое обеспечение педагога-психолога для работы с детьми с ТНР

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
2. Павлов Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. - М.: Генезис, 2008
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2009.
4. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс, 2010.

При подготовке детей к школе:

- Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека (1978);
 - Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001);
 - Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконин;
 - Методика «Найди и вычеркни» -Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия;
 - Исследование слуховой памяти «Запомни цифры» (По материалам И. В. Вачкова);
 - Методика определение мотивов учения М. Р. Гинзбург;
 - Методика на изучение развития воображения «Дорисовывание фигур», модифицированный вариант методики Е. П. Торренса;
 - Методика «Обобщение понятий»
 - Изучение самооценки дошкольников с помощью лесенки «Самооценки» (по Т.Д. Марцинковской);
 - Тестовая беседа психосоциальной зрелости ребенка (С.А. Банков);
 - Тест школьной зрелости;
 - Методика Е.П.Ильина. «Теппинг-тест».
- Методическое обеспечение программы

Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет. – М., ГНОМ, 2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6, 6-7 лет. – М., ГНОМ, 2015.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

Жукова Н.С. Логопедический букварь. – Эксмо, 2009.

Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков 1-10 (свистящие, шипящие, сонорные) – М., ГНОМ, 2015.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.2000г.

Крупенчук О.В. Научите меня говорить правильно. СПб, ИД Литера,2010г.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, Детство-Пресс, 2011.

Мазанова Е.В., Обследование речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал. – М., ГНОМ, 2014.

Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом – 4. Издательство «ГНОМ», 2016.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Региональный компонент представлен региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2018г.

Материально-техническое обеспечение Программы по региональному компоненту

В ДОО имеются средства ТСО, сборники песен Кубанского казачьего хора.

Размещение в режиме дня

Региональный компонент содержания образования реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОО.

Содержание направления осуществляется в ходе игровых ситуаций, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с использованием разнообразных форм работы: проектной деятельности, бесед, чтения произведений детской художественной литературы, проведения развлечений, викторин, игр, праздников, драматизаций и т.д. по ознакомлению с историей города, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО созданы определенные условия для реализации регионального компонента Программы.

В физкультурном и музыкальном залах, в центрах здоровья групп имеется достаточное количество атрибутов к подвижным народным играм.

В группах организован мини-музей «Кубанское подворье», способствующий приобщению детей к истокам кубанской народной культуры средствами музейной педагогики. Основными направлениями организации работы здесь стала деятельность по ознакомлению с предметами кубанского (казачьего) быта и народными ремеслами, организация художественно-эстетической деятельности (декоративное прикладное творчество, устное народное творчество), взаимодействие с родителями и творческими коллективами города, а также с краеведческим музеем, детской библиотекой.

- Центр нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мы за мир, за дружбу», где представлена геральдика России, области, города. Собрана познавательная литература, коллекция кукол, различные коллекции, связанные с нашим краем.

Планирование образовательной деятельности.

Содержание Программы представлено тематическими блоками:

Я и моя семья. Мой детский сад. Моя улица, микрорайон. Мой город/станция.
Мой край. Моя страна.

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации Программы, а также каждого тематического блока

зависит от предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, условий ДОУ, от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в трех моделях:

- модель года,
- модель месяца
- модель проекта.

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город/станция», «Мой край», «Моя страна» - три уровня. Уровни сложности связаны как с возрастной группой, так и уровнем актуального развития детей группы.

Продолжительность сроков каждого блока является примерной.

Содержание организационного раздела описано в региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем», стр.28-60. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания описано в обязательной части организационного раздела.

2.Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

(Работа проводится с использованием методических пособий к ООП «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы и др.; *методическим пособием «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной).*

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации Программы, а также каждого тематического блока зависит от предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, условий ДОУ, от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Березка» на 2021-2025г.г. (МБДОУ д/сад №30 «Березка») разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4. 3590-20;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998г.
- Устав МБДОУ д/с №30 «Березка».
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Комплексной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В. 2020г.
- Рабочей программы воспитания МБДОУ д/сад № 30 «Березка» на 2021-2022г.г.
- Положением о группе компенсирующей направленности МБДОУ д/сад №30 «Березка».

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Березка» на 2021-2025г.г.

I

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана рабочей группой специалистов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Березка» (МБДОУ д/сад №30 «Березка») муниципального образования город-курорт Анапа и представителей родительской общественности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основе программы лежит деятельностный подход. В программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по всем направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Общие сведения о ДОУ.

25 марта 2016 года № 07797 Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 30 «Березка» выдана лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

МБДОУ д/сад №30 «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» п.3 ст.18, Уставом дошкольного образовательного учреждения, утвержденным постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа № 309 от 08.02.2016 года.

МБДОУ д/сад №30 «Березка» является юридическим лицом, имеет бюджетную смету, счета в органах казначейства и Банка России, а также печать

и штамп.

Учредителем МБДОУ д/сад №30 «Березка» является администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Время работы детского сада: с 7.00. ч. до 19.00. ч. с пятидневной рабочей неделей, выходные: суббота, воскресенье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Березка» муниципального образования город-курорт Анапа, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития речи детей.

МБДОУ д/сад № 30 «Березка» осуществляет приоритетную деятельность в группах компенсирующей направленности по направлению: коррекция речевого развития.

В МБДОУ д/сад № 30 «Березка» имеются группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста: 5-6 лет, 6 - 7 лет, которые реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития, включающую в себя деятельность по квалифицированной коррекции речевого развития.

Состав воспитанников групп компенсирующей направленности – 32 воспитанника.

Прием детей в МБДОУ д/сад №30 «Березка» в группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании решения комиссии УО по комплектованию и наличия заключения Анапского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» («ЦДиК») муниципального образования город-курорт Анапа.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий и представлена: региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2018г., дополнена сборником из опыта работы «Ты, Кубань, ты наша Родина», авторский коллектив: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина; «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. – Краснодар: «Традиция». Методическим пособием «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторский коллектив: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Цели:

- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

- построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей воспитанников.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

4) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

5) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

6) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития и воспитания каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии.

Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и ОНР основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

Принцип интеграции усилий специалистов;

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального

природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планирование работы во всех *пяти образовательных областях* учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи: работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты и родители воспитанников подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*»

выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности *коррекционное направление работы является приоритетным*, основной целью является выравнивание речевого и познавательного развития детей.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохраненном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Лёвина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных

слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесным и особенно, многоступенчатым инструкциям. Дети затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой

недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Распределение детей по группам на 2021-2022 учебный год

Г р у п п ы к о м п е н с и р у ю щ е й н а п р а в л е н н о с т и	возраст	количество	
		групп	детей
с т а р ш	5 - 6 лет		

<p>а я г р у п п а д л я д е т е й с т н р</p>			
<p>п о д г о т о в и т е л ь н а я к ш к о л е г р у п</p>	<p>6 - 7 лет</p>		

П а д л я д е т е й с Т Н Р			
ИТОГО: 32			

Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в

пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения АООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты освоения АООП, изложены в реализуемой

программе дошкольного образования: - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр.20-26.

2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ. Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Успех в воспитании и обучении детей в МБДОУ д/сад №30 «Березка» во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны выполнять задания в домашних условиях.

Цель работы с родителями – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье наиболее последовательным и эффективным.

Задачи: установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повысить грамотность родителей в области коррекционной и развивающей педагогики, пробудить интерес и желание участвовать в воспитании своего ребёнка;

- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;

- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг;
2. Педагогическая поддержка;
3. Педагогическое образование родителей;
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов

не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Березка» на 2021-2025г.г. (МБДОУ д/сад №30 «Березка») разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4. 3590-20;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998г.
- Устав МБДОУ д/с №30 «Березка».
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Комплексной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В. 2020г.
- Рабочей программы воспитания МБДОУ д/сад № 30 «Березка» на 2021-2022г.г.
- Положением о группе компенсирующей направленности МБДОУ д/сад № 30 «Березка».

