

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
д/сад № 30 «Березка»

Н.В. Пряник _____

Приказ № 219-о от
01.09.2020г

Принято: на педагогическом совете,
протокол №1 от 26.08.2020г.

Положение

о Мониторинге (педагогической диагностике) индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 «Березка» муниципального образования город – курорт Анапа.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.3/2.4.3590-20, приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 «Березка» (далее – Учреждение), основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., 2020 г.

2. Основные понятия.

2.1. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с

ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне развития ребенка.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников.

3.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3.2. Согласно п. 3.2.3 Стандарта, результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4. Организация проведения мониторинга.

4.1. Согласно п.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в детском саду не ведется контроль успеваемости и промежуточной аттестации.

Но, согласно п. 3.2.2 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать определенные направления развития и образования.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Такая оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной

траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые познавательные потребности.

Объектом педагогической диагностики (мониторинга) являются физические, интеллектуальные результаты освоения образовательной программы ребенком. В программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием образовательных областей: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями по каждой возрастной группе.

4.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, май). Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон). Длительность проведения - 2 недели, по одним и тем же диагностическим показателям, что позволяет выявить динамику освоения программных требований в течение года.

4.3. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемная (диагностическая) ситуация (игровые задания),
- сравнительный анализ.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Диагностические карты представляют из себя книгу в программе Excel, и включают в себя 5 листов по пяти образовательным областям. На каждом листе находится таблица на списочный состав 30 детей, в которую вносятся данные. Итоговый показатель высчитывается автоматически. Вторая часть диагностики включает в себя итоговую таблицу на начало года и на конец года, к ним так же прикреплены круговые диаграммы, которые автоматически показывают итоговые результаты в процентах.

Уровни показателей (баллы):

- **1** - не сформирован,
- **2** - на стадии формирования,
- **3** – сформирован.

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Формы проведения мониторинга: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие;

С-К – социально-коммуникативное развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

4.4. Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы раскрывают динамику в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей путём сравнительного анализа результатов, полученных на начало года и на конец года. На основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

4.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) обсуждаются на совете педагогов.

4.6. Результаты педагогической диагностики не могут обсуждаться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребенка или лиц их заменяющих. По результатам диагностики педагог может дать индивидуальные рекомендации родителям ребенка.

4.7. Обсуждаются общие цифры по группе для выявления эффективности учебно-воспитательного процесса.

5. Контроль.

5.1. Контроль за проведением мониторинга образовательного процесса осуществляет заведующий и старший воспитатель Учреждения посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

6. Отчетность.

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, в конце года, сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

7. Документация.

7.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных областей

хранятся в методическом кабинете (в электронной папке). Обновляется по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогических наблюдений заносятся в специальную таблицу в программе Excel, и хранятся в электронной папке в каждой возрастной группе.

7.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) хранятся у старшего воспитателя.

7.4. Результаты диагностики оформляются документально.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2020г.

8.2. Срок действия данного Положения, порядок внесения изменений и дополнений основывается на действующих законодательных актах Российской Федерации, органов местного самоуправления.

8.3. Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.