

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 «Березка»  
муниципального образования город-курорт Анапа

П Р И К А З

От 09 сентября 2020 г.

№ 244-о

Об утверждении положения о группе комбинированной направленности в  
МБДОУ д/сад №30 «Березка»

В целях развития инклюзивного образования, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012, на основании Приказа №230-о от 01.09.2020 года «Об изменении направленности общеразвивающей группы «Теремок» на группу комбинированной направленности» **приказываю:**

1. Утвердить положение о группе комбинированной направленности в МБДОУ д/сад №30 «Березка» (Приложение №1).
2. Настоящий приказ вступает в силу с момента подписания и действует на правоотношение возникшие с 01.09.2020 г.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



Н.В. Пряник

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе комбинированной направленности для детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 30 «Березка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Березка» (далее – МБДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являются:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18), письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Устав МБДОУ д/сад № 30 «Березка»;

-договор, заключенный между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным и адаптированным программам дошкольного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Группы комбинированной направленности в дошкольном учреждении являются одной из форм коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 5-8 лет.

1.7. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей ОВЗ и детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- проведение психопрофилактической работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержки инициатив родителей в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.8 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

1.9 Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего МБДОУ (в соответствии с рекомендациями ТПМПК детям с ОВЗ и детям-инвалидам).

## **2. Организация работы в группе комбинированно направленности**

2.1. Комплектование групп комбинированной направленности (зачисление детей) оформляется приказом заведующего МБДОУ, заявления и договоров с родителями (законными представителями) детей, по результатам ПМПК.

2.2. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается исходя из зависимости от возраста детей и категории детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» и Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

2.3. Образовательный процесс в комбинированной группе ведется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных самостоятельно.

На каждого воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида группы комбинированной направленности составляются индивидуальные образовательные программы (маршруты развития) в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП) и рекомендаций заключений ПМПК.

2.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

2.6. Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов используется адаптированная образовательная программа (АОП).

Специфика коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности осуществляется в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей.

### **3. Участники образовательного процесса в группе комбинированной направленности**

3.1. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

-специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ и инвалидность;

-воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами по заданию специалистов, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов и воспитанников не имеющих данных ограничений;

-музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов (с учетом индивидуальных особенностей) и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

3.2. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности, направленно на обеспечение всестороннего развития воспитанников и включает в себя:

- планирование (совместно с другими специалистами и родителями воспитанников) и проведение занятий фронтальных и подгрупповых с детьми, включая воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации.

- планомерное проведение коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.3. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности включает в себя:

- участие в составлении адаптированных образовательных программ;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с

учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- участие в планировании коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам проблем речевого развития ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации;

- диагностика речевого развития детей и направление их на ТПМПК.

3.4. Деятельность учителя-дефектолога в группах комбинированной направленности включает в себя:

- составление адаптированных образовательных программ (АОП) на каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;

- проведение индивидуальных, подгрупповых занятий по коррекции нарушений в развитии с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- планирование коррекционной деятельности в группе, организуемой воспитателями;

- осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка в семье;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации;

- обследование детей с целью выявления нарушений в развитии и направление их на ПМПК.

3.5. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности, направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников;

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и МБДОУ);

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

- заполнение отчетной документации.

3.6. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности включает в себя:

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;

- формирование певческого и речевого дыхания;

- обогащение словаря детей по лексическим темам;

- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

- участие в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников;

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;

- консультирование родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

3.7. Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности включает в себя:

- способствование оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствование координации основных видов движений, развитие общей и мелкой моторики, формирование положительных личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

3.8. Обучение организуется по ООП ДО МБДОУ д/сад №30 «Березка» для детей без особенностей в развитии, а для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по АОП, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

В случаях если по индивидуальным причинам ребенок-инвалид не усваивает материал, предложенный во время совместной с педагогом деятельности, то педагог или специалист «переключает» ребенка на другой вид деятельности.

Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями программ. Решение о промежуточной диагностике детей принимает ППк (по каждому ребенку).

#### **4. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) заключается во взаимодействии:

4.1. Проведении разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами, по преодолению имеющихся трудностей в развитии воспитанников.

4.2. Проведении индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организация собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программ.

4.3. Проведении разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

#### **5. Штаты и руководство группой комбинированной направленности.**

5.1. Должности специалистов, устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

5.2. На должность педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога группы назначается лицо, имеющее высшее специальное образование.

5.3. На должность воспитателя назначается лицо, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо имеющие высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, а также прошедшие подготовку на курсах воспитателей для детей с ОВЗ.

Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование, повышении квалификации специалистов и воспитателей группы.

5.4. Права работников МБДОУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором МБДОУ.

5.5. Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между МБДОУ и родителями (законными представителями).

5.6. Администрация МБДОУ обязуется:



- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать выполнение образовательных программ;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

## **6. Документация, регламентирующая работу группы комбинированной направленности**

6.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- путевка (направление) в МБДОУ;
- заявление родителей (законных представителей) или согласие родителей (законных представителей) на дошкольное образование детей по программам коррекционной направленности;
- приказ заведующего МБДОУ об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- копии заключений ПМПК по каждому ребенку (хранится в личном деле ребенка).

6.2. Документация воспитателей групп:

- план воспитательно-образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости детей группы;
- режим группы;
- должностные инструкции;
- педагогический мониторинг.

В конце учебного года воспитатель участвует совместно со специалистами МБДОУ в составлении представления на воспитанников группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

6.3. Документация педагога-психолога:

- заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- годовой перспективный план работы педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;
- журнал групповой, подгрупповой работы;
- журнал консультаций;
- программа коррекционно-развивающих занятий;
- АОП (индивидуальный маршрут) на воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- журнал взаимодействия специалистов.

6.4. Документация музыкального руководителя:

- планы (перспективные и календарные) занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;

- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.5. Документация инструктора по физическому воспитанию:

- планы (перспективные и календарные) проведения занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;
- аналитический отчет о работе за учебный год.

6.6 Документация учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

- протоколы ППк по зачислению детей в комбинированную группу;
- разрешение на обследование воспитанников специалистом;
- речевые карты на каждого ребенка;
- индивидуальные адаптированные образовательные программы (маршруты) (АОП) на каждого ребенка или на группу детей со схожими диагнозами;
- календарно-тематический план;
- табель посещаемости занятий детьми;
- аналитический отчет о результатах работы;
- журнал взаимодействия специалистов и педагогов.

Администрации МБДОУ оставляет за собой право, по усмотрению, в целях обеспечения качества ведения образовательной деятельности, вводить дополнительную документацию специалистам, работающим в комбинированной группе.