

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ д/сад №30  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ д/сад №30

Н.В. Пряник

Приказ № 288-о 31.08.2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**МБДОУ д/сад №30 «Березка»**  
**муниципального образования города-курорта Анапа**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы муниципального образования г-к Анапа в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.

1.2. Логопедическая группа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Положением о логопедической группе с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ДООУ муниципального образования город-курорт Анапа, приказом управления образования №341 от 26.03.2015г.; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155); Уставом МБДОУ.

1.3. Логопедическая группа может, создается в МБДОУ при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения. Логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи открывается в Учреждении при наличии не менее 10 детей в возрасте 4,5 – 5 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.4. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.

1.5. Цель организации логопедической группы в МБДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Основные задачи логопедической группы в МБДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).



## 2. Организация логопедической работы

2.1. Содержание образования в логопедической группе определяется Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/сад №30; примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной; индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка. Срок коррекционно-развивающей работы 2 года.

2.2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, ринолалия, дисфазия экспрессивного типа, дизартрия, афазия экспрессивного типа и др.

2.3. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования МКУ ЦДИК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.5. Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09. по 30.05. текущего года.

2.6. В логопедическую группу детей с тяжелым нарушением речи принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), дети инвалиды при наличии заключения ПМПК с 4 лет 6 месяцев до пяти лет.

2.7. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- задержку психического развития;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.8. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю.

2.14. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.



2.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.18. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПк образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.19. В случаях необходимости уточнения заключения, дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются ПМПк ДОУ в МКУ ЦДИК г-к Анапа.

2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий дошкольным образовательным учреждением.

2.21. Наполняемость детей в группах компенсирующей направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек.

2.22. Отчисление (перевод) из логопедической группы производится по заявлению родителей (законных представителей).

### **3. Руководство логопедической группой**

3.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий МБДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, прошедшие курсы подготовки для работы в логопедической группе;

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет учитель-логопед МКУ ЦДИК г.-к. Анапа.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

### **4. Участники образовательного процесса логопедической группы**

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Учителем-логопедом назначаются лица имеющие высшее логопедическое образование. Учитель-логопед назначается или увольняется в порядке, установленном



для работников ДООУ. На учителя-логопеда логопедической группы распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов. Оплата труда учителя-логопеда, работающего в логопедической группе, производится из расчёта 20 часов в неделю на одну ставку согласно ЕТС. Из них 4 часа отводится на консультативную работу, выдачу рекомендаций обучающимся детям и их родителям по исправлению речевого дефекта (запись домашнего задания), оформление документации.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей групп дошкольного образовательного учреждения;

- комплектует подгруппы детей для занятий;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- учитель-логопед входит в состав ПМП(к) ДООУ;

- ПМП(к) ДООУ готовит документы для обследования детей в МКУ ЦДИК;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения;

- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений,

- поддерживает связь с учителями-логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и МКУ ЦДИК;

- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитателем логопедической группы назначается педагог с чистой, грамматически правильной речью. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

4.2.3. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.2.4. Педагог-психолог МБДОУ осуществляет комплекс мероприятий по диагностике и коррекции психологических проблем у детей логопедической группы, психопрофилактической работе с детьми и родителями логопедических групп, консультирует родителей (законных представителей) по вопросам решения выявленных проблем.

## **5. Документация учителя-логопеда.**

1. Речевая карта на каждого ребенка.
2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
4. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
5. Перспективный план коррекционной работы с детьми (подгрупповых и индивидуальных).
6. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
9. Отчет о результатах проведенной работы за год.
10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем МБДОУ.
12. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБДОУ.

## **6. Материально-техническое обеспечение логопедической группы.**

- 6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении МБДОУ.
- 6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- 6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- 6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, ремонт помещения возлагается на администрацию МБДОУ.
- 6.5. Ответственность за санитарное содержание логопедического кабинета возлагается на администрацию МБДО и учителя-логопеда.