

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/сад № 30 «Березка»
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА _____
Заведующий МБДОУ д/сад № 30
«Березка» С.В.Варапай

СОГЛАСОВАНА
заседанием Совета родителей
протокол от 31 августа 2024 г. № 1

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования**
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ТНР (ОНР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 30 «Березка»
муниципального образования город-курорт Анапа

353400 Краснодарский край
Анапский район
ст. Гостагаевская
ул. Октябрьская/Анапская, д. 10А/43
тел./факс: 8(861-33) 25-2-12
эл. адрес: ds30@anapaedu.ru
сайт: ds30.anapaedu.ru

2024 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	10
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	15
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20
2.7.	Содержание части формируемой участниками образовательных отношений	24
2.8.	Рабочая программа воспитания	26
III. Организационный раздел		
3.1.	Режим и/или распорядок дня	27
3.2.	Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Березка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МБДОУ д/с № 30 «Березка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 07797 от 25.03.2016 года и реализует Программу в группах компенсирующей направленности, где воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи ТНР (ОНР).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема Программы и отражается в тексте *«курсивом»*.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).
- Уставом МБДОУ д/с №30 «Березка», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей.

Программа разработана с использованием ФАОП ДО, а также с учетом:

<p>ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г № 1022)</p>	<p><i>Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края, 2018 г. дополняет содержание образовательной области «Социально-</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>коммуникативное развитие».</i>
--	-----------------------------------

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

В области общего развития:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть):

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

- подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению, как созданию условий, стимулирующих развитие личности.

- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

- интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями:

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР¹.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями:

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;

- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;

- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;

- здоровьесберегающий режим;

- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 «Березка» расположен по адресу: Краснодарский край, Анапский район, станица Гостагаевская, ул. Октябрьская/Анапская, д.10 «а»/43.

В МБДОУ д/сад № 30 «Березка» по данной Программе работают двенадцать групп:

¹ Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 128 с.; Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 240 с.

- две группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5-х до 7-ми (8) лет;

МБДОУ расположен в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании (1986 года постройки), в здании располагаются: спортивный и музыкальный залы, групповые ячейки, кабинеты специалистов, пищеблок, прачечная, служебные и подсобные помещения.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. По периметру территории установлено ограждение, имеющее ворота и 1 калитку. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, имеются прогулочные площадки для каждой группы.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В рамках сетевого взаимодействия МБДОУ д/сад №30 «Березка» активно сотрудничает с МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного, Центром «Точка роста» МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного, МБОУ ООШ № 31 им. В. Кривоноса, МБУ ДО детская школа искусств № 3, МКУ ДО ДЮСШ №6, МБУК «Анапская централизованная библиотечная система», филиал №12, Анапский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» («ЦДиК») муниципального образования город-курорт Анапа.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Основная часть

Целевые ориентиры АОП ДО на основе ФАОП ДО приводятся в виде ссылки: п.1.2., п.1.2.3.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

-ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия города Анапы, станции Гостагаевской, их культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Анапы, станции Гостагаевской на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

Региональной парциальной образовательной программой «Все про то, как мы живем» предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), используемая, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Целью педагогической диагностики является:

1. Наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края; выявление познавательных предпочтений.

2. *Наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, к поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств.*

3. *Наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативы, ответственности и автономии).*

Основные инструменты педагогической диагностики:

- *наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;*

- *модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбрать содержание определенного уровня сложности*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3 — с.239, 241-242

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3 — с. 242-243, 244-245

Речевое развитие 32.3, 32.3. 32.3.4 — с. 245, с. 247

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.5 — с. 248, с. 249-250

Физическое развитие 32.5, 32.5.6 — с. 250, с. 252-253.

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).

Физическое развитие (с. 122-124).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 87-90).

Познавательное развитие (с.96-98).

Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Физическое развитие (с. 125-127).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все

образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Для детей старшей и подготовительной к школе групп

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие программы:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края, 2018 г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театральные-музыкальные инсценировки;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуются посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, - интервьюирование, - опросы, - беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Вводные лекции, - семинары, - практические занятия, - педагогические советы, - родительские собрания, - наглядная информация, - консультации, - развитие раздела для родителей на сайте ДОО, - создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	<p>Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, - открытые занятия, - домашние заготовки для реализации творческих проектов; - репетиции и экскурсии с детьми, - использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
В том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по темам программы. - Домашние наблюдения. - Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья.		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка.</p> <p>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д.</p> <p>Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи</p>

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p>

		Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	- Лекции, - семинары, - практические занятия, - открытые занятия, - конференции, - работа творческих групп по интересам, - педагогические советы, - родительские собрания, - консультации, - рекомендации по педагогическому чтению, - выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, - публичных отчетов, - презентаций и т. д.
Настройка обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	- Анкетирование, - интервьюирование, - опросы, - беседы; - «почтовые ящики» и т. д.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;

- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.7. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Старшая группа.

Планируемые результаты:

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником,
- умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Подготовительная к школе группа.

Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи,***

составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление об ее истории, гордится Родиной и российским народом;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.8. Рабочая программа воспитания.

Строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания и оформляется в виде ссылок на нее (29, 29.1, 29.2, 29.2.1, 29.2.1.1, 29.2.1.2, 29.2.2, 29.2.2.1, 29.2.2.2, 29.2.2.3, 29.2.2.4, 29.2.2.5, 29.2.2.6, 29.2.2.7, 29.2.3, 29.2.3.1, 29.2.3.2, 29.3, 29.3.1, 29.3.2, 29.3.3, 29.3.4, 29.3.5, 29.3.5.1, 29.3.5.2, 29.3.5.3, 29.3.6, 29.3.7, 29.4, 29.4.1, 29.4.2, 29.4.3, 29.4.3.1, 29.4.3.2).

Рабочая программа воспитания дополняется парциальной программой «Все про то, как мы живем», в которой представлено планирование воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста и интегрированные тематические занятия.

III. Организационный раздел.

3.1. Режим и/или распорядок дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №30 «Березка» в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов 00 минут при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.43590-20).

- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Режим для групп компенсирующей направленности

Старшая группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)

Прием детей, игры, общественно полезный труд	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность. Общественно полезный труд.	8.50 – 9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 – 9.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.05 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45 – 12.30
Возвращение с прогулки. Игры.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.30 – 16.00
Занятие воспитателя (3 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 – 18.10
Возвращение с прогулки, КГН. Подготовка к ужину.	18.10 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.45
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.45 – 19.00

Подготовительная группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)

Прием детей, игры, общественно полезный труд	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность. Общественно полезный труд.	8.50 – 9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20 – 10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки. Игры.	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50 – 15.20

Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.40 – 16.00
Занятие воспитателя (3 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.10
Возвращение с прогулки, КГН. Подготовка к ужину.	18.10 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.45
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.45 – 19.00

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:
 - посещение группы по программе сокращенной недели;
 - сокращение прогулочного времени;
 - продление дневного сна;
 - уменьшение физической нагрузки;
 - сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
 - освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 16 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия

продолжительностью 20 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Сетка образовательной деятельности (на примере старшей группы)

Дни	Образовательная деятельность	Время
-----	------------------------------	-------

Понедельник	1-е подгрупповое логопедическое занятие/познавательное – исследовательская деятельность (воспитатель)	09.00 – 09.20 (по подгруппам)
	2-е подгрупповое логопедическое занятие/ познавательное – исследовательская деятельность (воспитатель)	09.30 – 09.50 (по подгруппам)
	Физическое развитие	10.00 – 10.25
Вторник	1-е подгрупповое логопедическое занятие/восприятие художественной литературы (воспитатель)	09.00 - 9.20 (по подгруппам)
	2-е подгрупповое логопедическое занятие/ восприятие художественной литературы (воспитатель)	09.30 – 09.50
	Познавательное развитие (развитие математических представлений)	10.00 -10.25
	Физическая культура	10.35 – 11.00
Среда	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.00—09.25
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	09.35—10.00
	Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)	10.10—10.35
Четверг	1-е подгрупповое логопедическое занятие/ Познавательное развитие (развитие математических представлений)воспитатель	09.00—09.20 (по подгруппам)
	2-е подгрупповое логопедическое занятие/ Познавательное развитие (развитие математических представлений)воспитатель	09.30 –09.50
	Физическая культура	10.00—10.25

Пятница	1-е подгрупповое логопедическое занятие/ Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) воспитатель	09.00—09.20
	2-е подгрупповое логопедическое занятие/ Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) воспитатель	09.30 – 09.50
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	10.00 – 10.25

3.2. Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

СЕНТЯБРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>	
1 сентября	День знаний.	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	
8 сентября	Международный день распространения грамотности.	
Тема недели	Старшая группа	Подготовительная группа
	<i>День знаний.</i>	<i>День знаний.</i>
Сентябрь I	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом психологом.	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом психологом.
Тема недели		
Сентябрь II		
Тема недели		
Сентябрь III		
Тема недели		<i>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</i>
Сентябрь IV		Закрепить знания детей об осени, объяснить, что такое переносные слова (золотая осень, золотое кольцо). Развитие внимания, памяти, логического мышления. Воспитывать у детей эстетическое восприятие осеннего пейзажа.
Итоговые мероприятия	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»

ОКТАБРЬ

		<i>Значимые события месяца</i>	
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.		
4 октября	День защиты животных		
5 октября	День учителя		
Третье воскресенье октября	День отца в России		
	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема недели	<i>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</i>	<i>Огород. Овощи.</i>	
Октябрь I	Формировать умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в отгадывании предметов по их описанию, активизировать и развивать словарь по теме. Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки.	Активизировать словарь по теме, научить составлять описательные рассказы об овощах по схеме, освоение навыка выполнения точечной штриховки. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к окружающему.	
Тема недели	<i>Огород. Овощи.</i>	<i>Фрукты. Труд взрослых в садах.</i>	
Октябрь II	Формировать умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в отгадывании предметов по их описанию, активизировать и развивать словарь по теме. Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки.	Активизировать словарь по теме, научить составлять описательные рассказы о фруктах по схеме, освоение навыка выполнения точечной штриховки. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к окружающему.	
Тема недели	<i>Сад. Фрукты.</i>	<i>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.</i>	
Октябрь III	Формировать умение детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже; упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои.</i>	Закрепить и систематизировать знания детей о насекомых, активизировать словарь по теме, закреплять умение употреблять предлоги при составлении предложений. Развивать память,	

	Развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.	мышление. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.
Тема недели	<i>Лес. Грибы и лесные ягоды.</i>	<i>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.</i>
Октябрь IV	Формировать умение различать съедобные и несъедобные грибы; виды деревьев –лиственные и хвойные; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа, закреплять употребление предлога <i>в</i> ; упражнять детей в подборе обобщающих слов. Развивать и активизировать словарный запас по теме. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	Закрепить и систематизировать знания детей о перелетных птицах, активизация словаря по теме. Развивать мышление, воображение. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.
Итоговые мероприятия	Праздник Осени Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Праздник Осени Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»

НОЯБРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>	
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Одежда</i>	<i>Поздняя осень. Грибы. Ягоды.</i>
	Формировать умение детей различать предметы одежды по сезонам; формировать умение согласовывать числительные <i>два</i> ,	Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, учить образовывать и употреблять имена существительные

Ноябрь I	<i>две</i> , с существительными; упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i> . Развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	в родительном падеже множественного числа. Развивать логическое мышление. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.
Тема недели	<i>Обувь.</i>	<i>Домашние животные и их детеныши.</i>
Ноябрь II	Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа; активизировать словарь по теме; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов). Развивать мыслительную деятельность и внимание. Воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви.	Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных, учить детей образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать словообразование и словоизменение. Развивать память, мышление. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.
Тема недели	<i>Игрушки.</i>	<i>Дикие животные и их детеныши.</i>
Ноябрь III	Углублять знания детей по теме, закрепить употребление предлога <i>с</i> , отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. Развивать умение строить небольшие предложения, развивать наблюдательность, инициативную речь. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и к игрушкам друзей, доброжелательное отношение друг к другу.	Закрепить и систематизировать знания детей о диких животных, учить детей образованию притяжательных прилагательных, закреплять навык использования в речи предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> , развивать навыки словообразования. Развивать логическое мышление, память. Воспитание любознательности, доброты, любви к окружающей природе.
Тема недели	<i>Посуда.</i>	<i>Осенняя одежда. Обувь и головные уборы.</i>
Ноябрь IV	Формировать умение детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную	Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа; активизировать словарь по теме; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов). Развивать мыслительную деятельность и внимание.

	речь; учить классифицировать предметы посуды; активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	Воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.
Итоговые мероприятия	Досуг «День народного единства» Мамин праздник Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Досуг «День народного единства» Мамин праздник Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»

ДЕКАБРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>	
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	
8 декабря	Международный день художника	
9 декабря	День героев отечества	
12 декабря	День конституции Российской Федерации	
31 декабря	Новый год	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.</i>	<i>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.</i>
Декабрь I	Формировать умение детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать внимание, логическое мышление; закрепить знания детей и представления детей о перелетных и зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	Закрепить и обобщить знания о зиме, активизировать словарь по теме; подбор родственных слов. Развивать логическое мышление и внимание. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.

Тема недели	<i>Домашние животные зимой.</i>	<i>Мебель.</i>
Декабрь II	Формировать умение детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь детей по теме; закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словообразование и словоизменение. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Формировать умение детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы; упражнять детей в названии частей мебели, закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; расширять и активизировать словарь по теме. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.
Тема недели	<i>Дикие животные зимой.</i>	<i>Посуда.</i>
Декабрь III	Обучать детей образованию притяжательных прилагательных; закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	Формировать умение детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды; активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.
Тема недели	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>
Декабрь IV	Обучать детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах; закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме. Развивать умение у детей составлять простые предложения; расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Обучать детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах, закреплять умения детей подбирать прилагательные к существительным по теме, расширять и активизировать словарь по теме, учить образовывать сложные слова. Развивать мышление, воображение. Воспитывать у детей эстетическое восприятие.
Итоговые мероприятия	Праздник «Новый год» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»

ЯНВАРЬ

		<i>Значимые события месяца</i>	
7 января	Праздник Рождества Христова		
27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста		
	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема недели	Мебель	Транспорт.	
Январь II	Обучать детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы; упражнять детей в названии частей мебели, закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; расширять и активизировать словарь по теме. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.	Закрепить знания детей о видах транспорта, о средствах регулирования движения, о правилах дорожного движения. Развивать в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя. Воспитывать чувство коллективизма, внимательность на дороге.	
Тема недели	Транспорт	Профессии взрослых.	
Январь III	Формировать умение образовывать приставочные глаголы. Развивать логическое мышление и связную речь детей; закреплять употребление существительных в различных падежах; закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	Закрепить знания детей о профессиях, упражнять в образовании имен существительных множественного числа. Развивать графические навыки. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий и желания добиваться успеха собственным трудом.	
Тема недели	Профессии	Труд на селе зимой	
Январь IV	Обучать детей называть профессии по месту работы или роду занятия. Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; развивать логическое мышление,	Закрепить и обобщить знания о зиме, приметах зимы, закрепить активный словарь по теме; подбирать родственные слова. Развивать логическое мышление и внимание. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	

	связную речь, умение строить предложения. Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	
Итоговые мероприятия	Участие в акции «Блокадный хлеб»	Участие в акции «Блокадный хлеб»

ФЕВРАЛЬ

<i>Значимые события месяца</i>		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
8 февраля	День российской науки	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День воина-интернационалиста)	
21 февраля	Международный день родного языка	
23 февраля	День защитника отечества	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Детский сад</i>	<i>Орудия труда. Инструменты.</i>
Февраль I	Закрепить, активизировать и расширить словарь по теме, обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Расширять и активизировать словарь глаголов. Воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.	Закрепить знания детей об инструментах; учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда, расширять представление детей о назначении рабочих инструментов. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.
Тема недели	<i>Ателье. Швея.</i>	<i>Животные жарких стран.</i>
Февраль II	Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование навыков четкости	Закрепить представление у детей о животных жарких стран и их особенностях. Закрепить грамматические формы существительных родительного падежа единственного и

	дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов.	множественного числа. Развитие слогового анализа и синтеза, внимания. Воспитание положительной мотивации к занятиям.
Тема недели	<i>Комнатные растения.</i>	<i>Комнатные растения.</i>
Февраль III	Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени; учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. Воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Вырабатывать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с картинками. Составление краткого описания комнатных растений.
Тема недели	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Защитники Отечества</i>
Февраль IV	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Итоговые мероприятия	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»

МАРТ

<i>Значимые события месяца</i>		
8 марта	Международный женский день	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	
27 марта	Всемирный день театра	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Весна. Приметы весны.</i>	<i>Ранняя весна. Весенние месяцы.</i>
Март I	<p>Формировать умение детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их; развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; упражнять детей в образовании существительных множественного числа им. род.п. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности.</p>	<p>Обобщение представлений о ранней весне и основных весенних явлениях в природе. Расширение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование навыка восприятия и воспроизведения предложений с различной интонацией.</p>
Тема недели	<i>Пресноводные и аквариумные рыбы. Мамин праздник.</i>	<i>Животный мир морей и океанов. Мамин праздник.</i>
Март II	<p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p>	<p>Формировать умение детей обобщать и классифицировать (морские, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресных водоемах), учить выделять признаки различия и сходства между рыбами. Развивать мышление и память. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.</p>
Тема недели	<i>Правила дорожного движения.</i>	<i>Наша Родина - Россия</i>
Март III	<p>Расширение представлений о ПДД. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование основ безопасности поведения на дорогах. Закреплять знания детей о значении дорожных знаков для пешеходов, о назначении светофора и его сигналов.</p>	<p>Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России, закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных, умение согласовывать слова в предложении, активизировать словарь по теме. Развивать логическое</p>

		мышление, память. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.
Тема недели	<i>Весенние работы на селе</i>	<i>Кубань – мой край</i>
Март IV	Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.	Познакомить детей с государственным символом Кубани. Вызвать интерес к прошлому и настоящему родного края. Обогащать знания детей о кубанском фольклоре. Продолжать знакомить детей с малой родиной, ее историей.
Март - V	<i>Откуда хлеб пришел?</i> Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	<i>Знакомство с творчеством С.Я.Маршака</i> Сформировать интерес к поэтическому слову через ознакомление с творчеством С.Я.Маршака. Познакомить с творчеством поэта, приобщить к чтению стихов, сказок. Развивать творческие способности детей.
Итоговые мероприятия	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Подарок маме»

АПРЕЛЬ

	<i>Значимые события месяца</i>	
1 апреля	Международный день смеха	
12 апреля	День космонавтики	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Почта.</i>	<i>Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</i>

Апрель I	Формирование умения детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа; упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; расширять, активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.	Закрепить названия и персонажей сказок К.И. Чуковского. Развивать связную речь. Развивать слухоречевую память. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к чтению, самостоятельности и навыков сотрудничества.
Тема недели	<i>Космос.</i>	<i>Космос.</i>
Апрель II	Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.	Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей представления о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
Тема недели	<i>Насекомые</i>	<i>Знакомство с творчеством С.В. Михалкова</i>
Апрель III	Формировать умение детей преобразованию глаголов единственного числа во множественное число. Упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; закреплять употребление предлогов при составлении предложений. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим летом, и к звучащему слову.	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование навыка слогового анализа, навыков составления и чтения слов. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.
Тема недели	<i>Наша - станица</i>	<i>Знакомство с творчеством А.Барто</i>
Апрель IV	Познакомить с территорией Краснодарского края, с образованием станицы Гостагаевской, историей ее возникновения; развивать речевую культуру учащихся, любознательность, познавательный интерес к изучению истории Кубани через знакомство с историей родной станицы; творческие способности умение мыслить; воспитывать любовь к малой родине.	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Развивать диалогическую речь, мышление, память. Способствовать более углубленному восприятию творческого наследия А.Л. Барто. Воспитание интереса и любви к стихам.

Итоговые мероприятия	Развлечение «Космос» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Космос» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
МАЙ		
<i>Значимые события месяца</i>		
1 мая	Праздник весны и труда	
9 мая	День Победы	
19 мая	День детских общественных организаций России	
24 мая	День славянской письменности и культуры	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Мой дом</i>	<i>У детей весенние каникулы</i>
Май I	Формировать умение детей образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	
Тема недели	<i>День победы!</i>	<i>День победы!</i>
Май II	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Тема недели	<i>У детей весенние каникулы.</i>	<i>Школа. Школьные принадлежности.</i>

Май III		.Закрепить знания о школьных принадлежностях; поупражняться в составлении загадок; развивать сенсомоторные навыки. Совершенствование грамматического строя речи. Развивать воображения, творческие способности детей.
Тема недели	<i>Лето. Полевые цветы.</i>	<i>По замыслу детей.</i>
Май IV	Формировать умение детей использовать в речи предложения со словосочетаниями прилагательное и существительное. Закреплять умение распознавать садовые цветы от полевых. Углублять знания детей о названии всех цветов.	
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Праздник «Выпускной бал» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»

ИЮНЬ

	<i>Значимые события месяца</i>
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
	С 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

ИЮЛЬ

	<i>Значимые события месяца</i>
8 июля	День семьи, любви и верности

Последнее воскресенье июля	День Нептуна
-------------------------------	--------------

АВГУСТ

	<i>Значимые события месяца</i>
12 августа	День физкультурника
18 августа	Яблочный спас
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
30 августа	До свиданье, лето

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МБДОУ д/с №30 «Березка» своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и

хозяйственной деятельности:

- для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающее средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими и руководящими работниками:

№ п.п.	Наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)	количество человек
администрация		
1	Заведующий МБДОУ д/с № 30 «Березка»	1
основной педагогический состав		
2	старший воспитатель	1
3	воспитатели групп	6
4	музыкальный руководитель	2
5	инструктор по физической культуре	1
педагоги коррекционного профиля		
6	педагог-психолог	1
7	учитель-логопед	2
8	учитель-дефектолог	1

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации ОП ДО представлена на официальном сайте МБДОУ д/с № 30 «Березка» <https://ds14.anapaedu.ru/>

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать

муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.